

### **Литература**

1. Березовская, Р.А. Исследование отношения к здоровью: современное состояние проблемы в отечественной психологии / Р.А. Березовская // Вестник СПбГУ. – 2011. – № 1. С. 221-226.
2. Павлова, С.А. Девиянтное поведение и причины его возникновения / С.А. Павлова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 2. – № 6. С. 129-131.
3. Прокопенко, А.А. Некоторые особенности отношения к здоровью в подростковом возрасте / А.А. Прокопенко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 12. – С. 289-292. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-otnosheniya-k-zdorovyu-v-podrostkovom-vozraste>.

**УДК 378**

**Н.Н. Никулина, к.п.н, доцент,  
ФГБОУ ВО БелГАУ им. В.Я. Горина,  
Белгород, Россия**

### **РОЛЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В представленной работе рассматриваются основные позиции формирования общекультурных компетенций студентов на основе системного подхода в рамках социально воспитательной работы в образовательном учреждении высшего образования.

**Ключевые слова:** общекультурные компетенции, социально-воспитательная работа, социокультурная развивающая среда, системный подход.

**N. N. Nikulina, Dr., PhD, Associate professor,  
BSU to them. V. Ya. Gorin,  
Belgorod, Russia**

### **THE ROLE OF CULTURAL COMPETENCE IN THE TRAINING OF STUDENTS**

**Abstract** In the presented work the basic positions of formation of General cultural competences of students on the basis of system approach within social educational work in educational institution of the higher education are considered.

**Keywords:** cultural competence, socio-educational work, socio-cultural developing environment, a systematic approach.

В соответствии с ФГОС высшего образования третьего поколения по каждому направлению подготовки дается полная характеристика профессиональной деятельности, включающая область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, а также представлены требования к результатам освоения образовательных программ, в соответствии с которыми выпускник должен обладать определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций. Результатом обучения выпускника являются усвоенные знания, умения, навыки и приобретенные компетенции.

Существует множество способов формирования общекультурных компетенций. Приоритет отводится социально-воспитательной работе. Именно социально-воспитательная работа создает развивающую среду, эмоционально насыщает, духовно обогащает жизнедеятельность обучающихся.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. При этом воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [6].

Формирование общекультурных компетенций происходит во всем образовательном пространстве образовательного учреждения высшего образования, важнейшей педагогической составляющей которого является внеучебная, в том числе социально-воспитательная деятельность студентов. Для этого образовательное учреждение высшего образования обязано:

- создать условия, сформировать социокультурную среду образовательного учреждения, необходимые для всестороннего развития и социализации личности;
- способствовать развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;
- обеспечить участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, органах управления образовательного учреждения.

В рекомендациях Министерства Образования РФ по организации социально-воспитательной деятельности студентов акцент делается именно на создание полноценной педагогически воспитывающей среды формирования высоконравственной, граждански ответственной личности, на поиск и внедрение новых технологий, форм и методов этой составляющей образовательной деятельности университета [4].

Социально-воспитательная работа в образовательном учреждении высшего образования рассматривается как целостный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой оздоровительной и других сфер деятельности, способствующих развитию профессионально и социально-значимых качеств и необходимых компетенций выпускников университета.

Системный подход к организации подготовки студентов в университете предполагает взаимодействие различных структурных подразделений образовательного учреждения высшего образования, институтов, факультетов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, кураторского корпуса по гармоничному развитию обучающихся, созданию необходимых условий и ресурсного обеспечения для индивидуального, социального и профессионального становления выпускников университета через разнообразие видов и направлений деятельности [2].

Социально-воспитательная работа образовательного учреждения высшего образования - важнейшая составляющая образовательного процесса. Ее смысл и назначение – целенаправленное, систематическое формирование личности будущего специалиста, подготовка ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Досуг молодежи существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу специфических потребностей и присущих этой демографической группе социально-психологических особенностей «молодежного сознания». Молодежь – социальная группа, жизнедеятельность которой характеризуется активным вступлением в самостоятельную жизнь, включенностью в новые социальные отношения, формированием мировоззрения, духовного облика, становления характера. Социально-воспитательная деятельность студенческой молодежи – это не только отдых и развлечение, но и активный процесс самопознания, самореализации, самовыражения.

Основные потребности этой возрастной группы – общение, выбор профессии и будущего спутника жизни, эмоциональная разрядка и отдых, участие в социально-значимых событиях и возможность самостоятельного решения проблем. Во временных коллективах досуг является существенным звеном социального воспитания личности, стимулом его творческого, интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития, процессом, направленным на углубление и расширение знаний, гуманизацию чувств и поступков.

Под общекультурной компетентностью понимается способность успешно действовать при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Особенность общекультурных компетенций заключается в том, что они дают возможность выпускникам образовательных учреждений высшего образования успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности, быть более мобильными и востребованными на рынке труда.

Подбор методов формирования общекультурных компетенций в первую очередь зависит от функций, которые они выполняют: обучающую, развивающую, воспитывающую и др. Но нужно также помнить, что необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения, разнообразные методы организации самостоятельной работы студентов. Примечательно, что один и тот же набор методов может способствовать формированию одновременно нескольких общекультурных компетенций, так как весь перечень общекультурных компетенций формируется не последовательно, а одновременно [1].

Формирование общекультурных компетенций обучающихся ВУЗа в системе социально-воспитательной работы, как правило, осуществляется посредством основных направлений социально-воспитательной деятельности таких, как гражданско-патриотическое воспитание, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, интернациональное, поликультурное воспитание и профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде, профессиональное и трудовое воспитание, культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся [3].

В рамках нашей работы интересен опыт НИУ «БелГУ», в котором разработан обобщенный перечень общекультурных (универсальных) компетенций обучающегося, формируемых в процессе социально-воспитательной работы на протяжении всего времени обучения в университете. К числу таких общекультурных компетенций относится владение культурой мышления, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, умение ориентироваться в современной культурной среде, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям и др. Данные общекультурные компетенции представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Обобщенный перечень общекультурных компетенций обучающегося, формируемых в процессе социально-воспитательной работы НИУ «БелГУ»**

<i>Вид компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Направление социально-воспитательной деятельности</i>
Ценностно-смысловые и политико-правовые	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - осознание социальной ответственности за	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое

	<p>влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание меры своей ответственности, своих функций как участника общественно-политического процесса;</li> <li>- способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно-значимых философских проблем;</li> <li>- умение ориентироваться в современной культурной среде;</li> <li>- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li> <li>- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы</li> </ul>	<p>воспитание, культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</p>
Компетенции гражданственности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</li> </ul>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание</p>
Компетенции здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</li> </ul>	<p>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</p>
Компетенции самоорганизации и самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>- иметь высокий уровень самоорганизации, проявление активности, стремление к самоутверждению, саморазвитию и самореализации</li> </ul>	<p>Профессиональное и трудовое воспитание</p>
Компетенции социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность</li> </ul>	<p>Интернациональное и поликультурное воспитание и профилактика экстремистских проявлений в</p>

		студенческой среде, профессиональное и трудовое воспитание
Компетенции в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией проведения основных видов делового общения;</li> <li>- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;</li> <li>- владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного</li> </ul>	Профессиональное и трудовое воспитание, культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся
Компетенции познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- стремление приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук;</li> <li>- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание
Компетенции информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознание опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</li> <li>- способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации</li> </ul>	Правовое воспитание
Системно-деятельностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание регламентирующих документов системы менеджмента качества организации;</li> <li>- умение планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели;</li> <li>- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</li> </ul>	Правовое воспитание

Системный подход к осуществлению воспитания обучающихся предполагает преемственность, взаимосвязь и координацию деятельности структурных подразделений ВУЗа, профессорско-преподавательского состава, кураторского корпуса, органов студенческого самоуправления, развитие различных форм сотрудничества ВУЗа с государственными, муниципальными, федеральными,

молодежными структурами, общественными объединениями в укреплении основ нравственности и обеспечении духовной безопасности студенческой молодежи.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры образовательного учреждения

Будущему профессионалу уже на студенческой скамье необходимо овладеть технологией социальной коммуникации, достижениями мирового и отечественного художественного наследия, сформировать собственную позицию по отношению к художественным практикам современности. То есть, речь идет не о простом обогащении студента разнообразными сведениями о культуре, а о формировании личности, имеющей собственный культурный образ и облик, способной к саморазвитию, умению адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, реализовывать себя в конкурентном мире, вносить творческий вклад в культуру.

### **Литература**

- 1.Ежова Т. В. Формирование общекультурной компетентности студентов. Спецкурс. - Оренбург, 2003.- 86 с.
- 2.Никулина Н.Н Актуализация идей системного подхода в современной педагогической практике. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. № 115 (11). – С. 517-533.
- 3.Никулина , Н.Н Духовно-нравственные ценности современного образования : монография/ Н.Н. Никулина, Е.В.Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А.Крисанов.- Белгород: Константа, 2016. – 308 с.
- 4.О рекомендациях по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования: Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 20 марта 2002 г. № 3053-1816 / КонсультантПлюс». URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXR&n=309092#0> (дата обращения: 04.03.2017).
- 5.Фролов Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов. //Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 34-41.
- 6.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2012. № 47. Ст. 2364.

**УДК 378**

**Г.М. Нуруллина, к.п.н., доцент,  
И.В. Ерофеева, д.ф.н, доцент,  
Л.А. Усманова, к.ф.н., доцент,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА НОВОГО ТИПА**

**Аннотация.** Статья посвящена одному из актуальных вопросов современной педагогической науки – организации внеучебной деятельности в процессе профессиональной подготовки учителя-филолога нового типа, способного воспитать всесторонне развитую, интеллектуальную, духовную личность. В работе